

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МИЧУРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Принято  На заседании педагогического совета  Протокол № 1 от «28» августа 2020 года	Утверждено  Приказ директора школы № 190  От «28» августа 2020 года
--	---

**Адаптированная  
рабочая программа  
по русскому языку для  
базового уровня 1-4 классов****4 года**

(срок реализации)

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы начального общего образования по русскому языку, авторской программы В. П. Канакиной и В.Г. Горецкого «Русский язык», утвержденной в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального образования.

Разработчик программы: методическое объединение учителей начальных классов

МОУ «Мичуринская СОШ»

п. Мичуринское  
2020

## Аннотация

### к рабочей программе по русскому языку (ФГОС) 1-4 классов

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального образования и авторской программы «Русский язык» В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкина и др.

Содержание учебного предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности, основ умения учиться и способности к организации своей деятельности.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка: лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика;
- орфография и пунктуация; - развитие речи.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 часов. В 1 классе – 165 ч (33 учебные недели). Во 2-4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе согласно базисному плану).

Рабочая учебная программа включает в себя: планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся), содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование. УМК «Школа России».

#### 1. Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные) 1класс

Личностные результаты обучения	<p>Обучающийся получит возможность для формирования следующих <b>личностных УУД</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>•положительного отношения к урокам русского языка;</li> <li>•уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;</li> <li>•интереса к языковой и речевой деятельности;</li> <li>•представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;</li> <li>•представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);</li> <li>•первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности</li> </ul>
--------------------------------	---

Метапредметные регулятивные результаты обучения	<p>Обучающийся получит возможность для формирования следующих <b>регулятивных УУД</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;</li><li>•понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;</li><li>•высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;</li><li>•проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);</li><li>•оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</li></ul>
---	---

<p>Метапредметные познавательные результаты обучения</p> <p>Коммуникативных УУД:</p>	<p>Обучающийся получит возможность для формирования следующих <b>познавательных УУД</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;</li> <li>•ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);</li> <li>•осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>•понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);</li> <li>•работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;</li> <li>•понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;</li> <li>•преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;</li> <li>•понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</li> <li>•составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);</li> <li>•анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей ( под руководством учителя)</li> <li>•осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);</li> <li>•делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>•подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);</li> <li>•осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).</li> </ul> <p>Обучающийся получит возможность для формирования следующих <b>коммуникативных УУД</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•слушать собеседника и понимать речь других;</li> <li>•оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>•принимать участие в диалоге;</li> <li>•задавать вопросы, отвечать на вопросы других;</li> <li>•принимать участие в работе парами и группами;</li> <li>•договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>•признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;</li> <li>•оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.</li> </ul>
<p>Предметные результаты обучения. Общие предметные результаты освоения курса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;</li> <li>•представление о значимости языка и речи в жизни людей;</li> <li>•представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•практические умения работать с языковыми единицами;</li> <li>•представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;</li> <li>•представление о правилах речевого этикета;</li> <li>•адаптация к языковой и речевой деятельности.</li> </ul>
<p>Предметные результаты обучения.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;</li> <li>•пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку; •составлять текст из набора предложений;</li> <li>•выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;</li> <li>•различать устную и письменную речь;</li> <li>•различать диалогическую речь;</li> <li>•отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;</li> <li>•определять тему и главную мысль текста;</li> <li>•соотносить заголовок и содержание текста;</li> <li>•составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);</li> <li>•составлять текст по его началу и по его концу;</li> <li>•составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.</li> </ul>
<p>Предметные результаты обучения.</p> <p>Система языка</p> <p>Фонетика, орфоэпия, графика</p>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•понимать различие между звуками и буквами;</li> <li>•устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;</li> <li>•различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;</li> <li>•определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;</li> <li>•различать гласный звук [и] и согласный звук [й];</li> <li>•различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;</li> <li>•различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить; •различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;</li> <li>•обозначать ударение в слове;</li> <li>•правильно называть буквы русского алфавита;</li> <li>•называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;</li> <li>•определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука. Обучающийся получит возможность научиться:</li> <li>•наблюдать над образованием звуков речи;</li> <li>•устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>стол, конь, ёлка</i>;</li> <li>•определять функцию букв <b>е, ё, ю, я</b> в словах типа <i>клён, ёлка</i> и др.;</li> <li>•обозначать на письме звук [й’] в словах типа <i>майка, быстрый</i>;</li> <li>•располагать заданные слова в алфавитном порядке;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>коньки, утюг, яма, ель</i>;</li> <li>•находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (<i>вода, стриж, день, жить</i> и др.);</li> <li>•произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).</li> </ul>
<p>Предметные результаты обучения. Лексика</p> <p>Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.</p>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (<i>книга — агник</i>);</li> <li>•определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;</li> <li>•классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);</li> <li>•определять группу вежливых слов (слова-прощания, словаприветствия, слова-извинения, слова-благодарения). Обучающийся получит возможность научиться:</li> <li>•осознавать слово как единство звучания и значения;</li> <li>•осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;</li> <li>•различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие).</li> <li>•на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;</li> <li>•иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;</li> <li>•подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.</li> </ul>
<p>Предметные результаты обучения. Морфология</p>	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);</li> <li>•соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;</li> <li>•соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;</li> <li>•соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;</li> <li>•различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».</li> </ul>
<p>Предметные результаты обучения. Синтаксис</p>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;</li> <li>•выделять предложения из речи;</li> <li>•соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;</li> <li>•определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;</li> <li>•соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);</li> <li>•составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);</li> <li>•писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы <b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></li> <li>•определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;</li> <li>•устанавливать связь слов в предложении;</li> <li>•сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.</li> </ul>
<p>Предметные результаты обучения</p> <p>Орфография и пунктуация</p>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <p>а) применять изученные правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•раздельное написание слов в предложении;</li> <li>•написание буквосочетаний <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> в положении под ударением;</li> <li>•отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях <b>чк, чн, чт</b>; •перенос слов;</li> <li>•прописная буква в начале предложения, именах собственных;</li> <li>•непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> <li>•знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;</li> </ul> <p>б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;</p> <p>в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соот ветствии с изученными правилами.</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов; •писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа <i>вода, трава, зима, стрела</i>);</li> <li>•писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа <i>глаз, дуб</i> и др.);</li> <li>•применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;</li> <li>•пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.</li> </ul>

## 2 класс

<p>Личностные результаты обучения</p>	<p><b>Обучающийся получит возможность для формирования следующих результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•представления о своей этнической принадлежности;</li> <li>•развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык; представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина,</li> </ul>
---------------------------------------	---

	<p>люди и их деятельность и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;</li> <li>• осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;</li> <li>• представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;</li> <li>• положительного отношения к языковой деятельности;</li> <li>• заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;</li> <li>• понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;</li> <li>• развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;</li> <li>• этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;</li> <li>• развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;</li> <li>• представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.</li> </ul>
<p>Метапредметные регулятивные результаты обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимать и сохранять цель и учебную задачу;</li> <li>• высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;</li> <li>• планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>• учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;</li> <li>• выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;</li> <li>• оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</li> <li>• адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;</li> <li>• понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;</li> <li>• выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</li> </ul>
<p>Метапредметные познавательные результаты обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);</li> <li>• воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);</li> <li>• ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);</li> <li>• работать с информацией, представленной в разных формах (текст,</li> </ul>



	<p>рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>•пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач; •пользоваться словарями и справочным материалом учебника;</li> <li>•осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);</li> <li>•составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);</li> <li>•составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;</li> <li>•анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);</li> <li>•осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;</li> </ul> <p>находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;</li> <li>•обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);</li> <li>•делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>•подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);</li> <li>•осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;</li> <li>•устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.</li> </ul>
<p>Метапредметные коммуникативные результаты обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Слушать собеседника и понимать речь других;</li> <li>•оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>•принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);</li> <li>•выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;</li> <li>•задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>•признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;</li> <li>•формулировать собственное мнение и аргументировать его;</li> <li>•работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.</li> </ul>
<p>Предметные результаты обучения. Общие предметные результаты освоения курса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;</li> <li>•воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;</li> <li>•понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;</li> <li>•первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);</li> <li>•начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;</li> <li>•овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);</li> <li>•применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);</li> <li>•первоначальные умения проверять написанное;</li> <li>•овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;</li> <li>•формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).</li> </ul>
<p>Предметные результаты обучения.</p> <p><b>Развитие речи</b> Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.</p>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);</li> <li>•строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения); самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);</li> <li>•пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;</li> <li>•различать устную и письменную речь;</li> <li>•различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;</li> <li>•отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;</li> <li>•анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;</li> <li>•понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;</li> <li>•читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;</li> <li>•составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу. Обучающийся получит возможность научиться:</li> <li>•анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей</li> </ul>

	<p>(при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;</li> <li>•озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли; •распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;</li> <li>•замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;</li> <li>•составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);</li> <li>•находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);</li> <li>•составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему; •составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);</li> <li>•письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;</li> </ul> <p>проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.</p>
<p>Предметные результаты обучения. Система языка Фонетика, орфоэпия, графика</p>	<p><b><i>Обучающийся научится:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;</li> <li>•определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);</li> <li>•характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;</li> <li>•понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);</li> <li>•анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;</li> <li>•определять функции букв <b>е, ё, ю, я</b> в слове;</li> <li>•определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];</li> <li>•определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу; •определять ударный и безударные слоги в слове;</li> <li>•правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;</li> <li>•использовать знание алфавита при работе со словарями;</li> <li>•определять функцию мягкого знака (<b>ь</b>) как разделительного;</li> <li>•устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными <b>е, ё, ю, я</b> и мягким знаком (<b>ь</b>) — показателем мягкости согласного звука: <i>коньки, ёлка, маяк</i>;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (<i>моряк, ёж, лось, друг, сказка</i>);</li> <li>•произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника). Обучающийся получит возможность научиться:</li> <li>•осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;</li> <li>устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (<b>Ь</b>): <i>шью, друзья, вьюга</i>;</li> <li>•применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.); •пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.</li> </ul>
<p>Предметные результаты обучения. Лексика</p> <p>Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.</p>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•осознавать слово как единство звучания и значения;</li> <li>•выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;</li> <li>•различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);</li> <li>•иметь представление о синонимах и антонимах;</li> <li>•распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;</li> <li>•подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;</li> <li>•наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;</li> <li>•наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;</li> <li>•на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);</li> <li>•замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;</li> <li>•пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.</li> </ul>
<p>Предметные результаты обучения. Состав слова (морфемика)</p>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;</li> <li>•владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;</li> <li>распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;</li> <li>•определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова). Обучающийся получит возможность научиться:</li> <li>•различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; •различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;</li> <li>•подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.</li> </ul>

<p>Предметные результаты обучения. Морфология</p>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;</li> <li>•находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол; •находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;</li> <li>•находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;</li> <li>•находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи; •находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте; •подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов. Обучающийся получит возможность научиться:</li> <li>•различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;</li> <li>•выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи; различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (<i>ножницы, кефир</i>);</li> <li>•выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;</li> <li>•использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;</li> <li>•пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.</li> </ul>
<p>Предметные результаты обучения Синтаксис</p>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;</li> <li>•определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;</li> <li>•сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения; •находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;</li> <li>•различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);</li> <li>•устанавливать связи слов между словами в предложении; •соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;</li> <li>•восстанавливать деформированные предложения;</li> <li>•составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.</li> </ul> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•опознавать предложения распространённые и нераспространённые;</li> </ul>

	составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами; •находить предложения с обращениями.
Предметные результаты обучения. Орфография и пунктуация	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <p>а) применять изученные правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•раздельное написание слов в предложении;</li> <li>•написание гласных <b>и, а, у</b> после шипящих согласных <b>ж, ш, ч, щ</b> (в положении под ударением и без ударения);</li> <li>•отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях <b>чк, чт, чн, щн, нч</b>;</li> <li>•перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>•проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>•парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>•непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;</li> <li>•разделительный мягкий знак (<b>ь</b>);</li> <li>•знаки препинания конца предложения (. ? !);</li> <li>•раздельное написание предлогов с именами существительными;</li> <li>•раздельное написание частицы <b>не</b> с глаголами;</li> </ul> <p>б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;</p> <p>в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;</p> <p>г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;</li> <li>•определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;</li> <li>•разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;</li> <li>•обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;</li> <li>•применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;</li> <li>•пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.</li> </ul>

## 3 класс

Личностные результаты обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;</li> <li>•осознание своей этнической и национальной принадлежности; •развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;</li> </ul>
--------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;</li> <li>•становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;</li> <li>•становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;</li> <li>•развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;</li> <li>•формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);</li> <li>•развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;</li> <li>•ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;</li> <li>•развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);</li> <li>•понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;</li> <li>•осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;</li> <li>•осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;</li> <li>•развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;</li> <li>•ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;</li> <li>•представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.</li> </ul>
<p>Метапредметные регулятивные результаты обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>•овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словеснологическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;</li> <li>•планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;</li> <li>•учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;</li> <li>•выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;</li> <li>•контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;</li> <li>•оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;</li> <li>•адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.</li> </ul>
<p>Метапредметные познавательные результаты обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);</li> <li>•самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;</li> <li>•понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;</li> <li>•использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;</li> <li>•воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);</li> <li>•использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;</li> <li>•пользоваться словарями и справочным материалом учебника; анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;</li> <li>•осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>•овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;</li> <li>•ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;</li> <li>•находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;</li> <li>•осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;</li> <li>•осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;</li> <li>•осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;</li> <li>•составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;</li> <li>•строить несложные рассуждения, устанавливать причинноследственные</li> </ul>
	<p>связи, делать выводы, формулировать их.</p>



<p>Метапредметные коммуникативные результаты обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); •ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; •адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;</li> <li>• участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>•контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</li> <li>• учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;</li> <li>•оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;</li> <li>•строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;</li> <li>•применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.</li> </ul>
<p>Предметные результаты обучения. Общие предметные результаты освоения курса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;</li> <li>•представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;</li> <li>•формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;</li> <li>•понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;</li> <li>•приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;</li> <li>•овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;</li> <li>•овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.</li> </ul>
<p>Предметные результаты обучения. Развитие речи. Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.</p>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;</li> <li>• осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;</li> <li>• применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;</li> <li>• анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;</li> <li>• строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;</li> <li>• понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи; • понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста; • восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;</li> <li>• распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;</li> <li>• замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;</li> </ul> <p>знакомиться с жанрами объявления, письма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;</li> <li>• пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;</li> <li>• письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;</li> <li>• составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;</li> <li>•пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;</li> <li>•находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;</li> <li>•проверять правильность своей письменной речи, исправлять</li> </ul>
<p>Предметные результаты обучения. Система языка Фонетика, орфоэпия, графика</p>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);</li> <li>•определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;</li> <li>•устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>мороз, ключ, коньки</i>, в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я (ёлка, поют)</i>, в словах с разделительными <i>ь, ь (вьюга, съел)</i>, в словах с непроизносимыми согласными;</li> <li>•осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов; •произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);</li> <li>•использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;</li> <li>•применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;</li> <li>•пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца. <b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></li> <li>•осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;</li> <li>•оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;</li> <li>•соблюдать нормы русского языка в собственной речи и о ценить соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);</li> <li>•пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).</li> </ul>
<p>Предметные результаты обучения. Лексика Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.</p>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;</li> <li>•наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение; •иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;</li> <li>•иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;</li> <li>•наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении; иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;</li> <li>•пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. <b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></li> <li>•осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;</li> <li>•замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);</li> <li>•оценивать уместность использования слов в тексте;</li> <li>•подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</li> <li>•выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;</li> <li>•размышлять над этимологией некоторых слов-названий;</li> <li>•приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.</li> </ul>
<p>Предметные результаты обучения. Состав слова (морфемика)</p>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•владеть опознавательными признаками однокоренных слов;</li> <li>•различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;</li> <li>•различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;</li> <li>•находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;</li> <li>•выделять нулевое окончание;</li> <li>•подбирать слова с заданной морфемой;</li> <li>•образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;</li> <li>•различать изменяемые и неизменяемые слова;</li> <li>•узнавать сложные слова (типа <i>вездеход</i>, <i>вертолёт</i> и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;</li> <li>•сравнивать, классифицировать слова по их составу;</li> <li>•соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;</li> <li>•осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);</li> <li>•наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);</li> <li>•разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;</li> <li>•подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими</li> </ul>

	приставками и суффиксами.
<p>Предметные результаты обучения. Морфология</p>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);</li> <li>•распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;</li> <li>•распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);</li> <li>•распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени); •распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;</li> <li>• узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;</li> <li>• устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы <b>не</b>;</li> <li>•узнавать союзы <b>и, а, но</b> и понимать их роль в предложении; •подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы; Обучающийся получит возможность научиться:</li> <li>•производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;</li> <li>•наблюдать за словообразованием частей речи;</li> <li>•замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.</li> </ul>
<p>Предметные результаты обучения. Синтаксис</p>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•различать предложение, словосочетание и слово;</li> <li>•выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;</li> <li>•определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;</li> <li>•различать понятия «члены предложения» и «части речи»;</li> <li>•находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);</li> <li>•устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;</li> <li>•соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;</li> <li>•различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;</li> <li>•разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.</li> </ul> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;</li> <li>•выделять в предложении основу и словосочетания;</li> <li>•находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце); •опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;</li> <li>•выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.</li> </ul>
<p>Предметные результаты обучения. Орфография и пунктуация</p>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <p>а) применять ранее изученные правила правописания, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•непроизносимые согласные;</li> <li>•разделительный твёрдый знак (ъ);</li> <li>•непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);</li> <li>•гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; •мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>речь, брошь, мышь</i>);</li> <li>•безударные родовые окончания имён прилагательных;</li> <li>•раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;</li> <li>•раздельное написание частицы <b>не</b> с глаголами;</li> </ul> <p>б) подбирать примеры с определённой орфограммой;</p> <p>в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);</p> <p>г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;</p> <p>д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;</p> <p>е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);</p> <p>ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;</p> <p>з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>а) применять правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•соединительные <b>о</b> и <b>е</b> в сложных словах (<i>самолёт, вездеход</i>);</li> <li>•<b>е</b> и <b>и</b> в суффиксах имён существительных (<i>ключик — ключика, замочек —</i></li> </ul>

	<p><i>замочка</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•запятая при обращении;</li> <li>•запятая между частями в сложном предложении;</li> <li>•безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;</li> </ul> <p>б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).</p>
--	--

## 4 класс

<p>Личностные результаты обучения</p>	<p><b><i>У выпускника будут сформированы:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»; •принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебнопознавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;</li> <li>•осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;</li> <li>•восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;</li> <li>•понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;</li> <li>•способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</li> <li>•основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</li> <li>•уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>•понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>•развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;</li> <li>•этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;</li> <li>•чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;</li> <li>•навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;</li> <li>•развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к</li> </ul>
---------------------------------------	---

	<p>созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.</li> </ul>
<p>Метапредметные регулятивные результаты обучения</p>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);</li> <li>• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>• выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;</li> <li>• выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;</li> <li>• адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;</li> <li>• понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</li> </ul>
<p>Метапредметные познавательные результаты обучения</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;</li> <li>• записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>• ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;</li> <li>• использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;</li> <li>• владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;</li> <li>• осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями,</li> </ul>



	<p>используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.</li> </ul>
<p>Метапредметные коммуникативные результаты обучения</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•слушать и слышать собеседника, вести диалог;</li> <li>•ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;</li> <li>•понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;</li> </ul> <p>строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</li> <li>•стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;</li> <li>•договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>•задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>•выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;</li> <li>•строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);</li> <li>•активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>•применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.</li> </ul>
<p>Предметные результаты обучения. Общие предметные результаты освоения курса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</li> <li>•осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;</li> <li>•представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;</li> <li>•позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;</li> <li>•овладение начальными представлениями о нормах русского языка</li> </ul>

	<p>(орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;</li> <li>•освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;</li> <li>•овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса); •овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.</li> </ul>
<p>Предметные результаты обучения.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.</p>	<p><b><i>Обучающийся научится:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;</li> <li>•владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);</li> <li>•выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;</li> <li>•оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</li> <li>•владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);</li> <li>•работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;</li> <li>•пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;</li> <li>•письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста- образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;</li> <li>•сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие</li> </ul>

	<p>небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);</li> <li>•письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);</li> <li>•проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;</li> <li>•пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;</li> <li>•различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);</li> <li>•создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;</li> <li>•анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);</li> <li>•оформлять результаты исследовательской работы;</li> <li>•редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.</li> </ul>
<p>Предметные результаты обучения.</p> <p>Система языка Фонетика, орфоэпия, графика</p>	<p style="text-align: center;"><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;</li> <li>•характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;</li> <li>•соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);</li> <li>•пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);</li> <li>•различать звуки и буквы;</li> <li>•классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;</li> <li>•знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации; пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).</li> </ul>

	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).</li> </ul>
<p>Предметные результаты обучения. Лексика Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.</p>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;</li> <li>•выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения; •определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;</li> <li>•распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);</li> <li>•подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;</li> <li>•понимать этимологию мотивированных слов-названий;</li> <li>•выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;</li> <li>•подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</li> <li>•находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;</li> <li>•пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</li> <li>•иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;</li> <li>•работать с разными словарями;</li> <li>•приобретать опыт редактирования предложения</li> </ul>
<p>Предметные результаты обучения. Состав слова (морфемика)</p>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•различать изменяемые и неизменяемые слова;</li> <li>•различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);</li> <li>•находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс <b>-ся</b>), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;</li> <li>•находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;</li> <li>•узнавать сложные слова (типа <i>вездеход</i>, <i>вертолёт</i> и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;</li> <li>•сравнивать, классифицировать слова по их составу;</li> <li>•соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;</li> <li>•самостоятельно подбирать слова к заданной модели;</li> <li>•понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые</li> </ul>

	<p>случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса). Обучающийся получит возможность научиться:</li> <li>•понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;</li> <li>•понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;</li> <li>•узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;</li> <li>•разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;</li> <li>•подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи)</li> </ul>
<p>Предметные результаты обучения. Морфология</p>	<p><b><i>Обучающийся научится:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи; •распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);</li> <li>•пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;</li> <li>•выявлять роль и значение слов частей речи в речи;</li> <li>•определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;</li> <li>•определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;</li> <li>•определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;</li> <li>•распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;</li> <li>•определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;</li> <li>•распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи; •различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;</li> <li>•понимать роль союзов и частицы <b>не</b> в речи;</li> <li>•подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.</li> </ul>

	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•разграничивать самостоятельные и служебные части речи;</li> <li>•сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;</li> <li>•различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;</li> <li>•склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;</li> <li>•различать родовые и личные окончания глагола;</li> <li>•наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;</li> <li>•проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;</li> <li>•находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы <b>и, а, но</b>, частицу <b>не</b> при глаголах;</li> <li>•находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.</li> </ul>
<p>Предметные результаты обучения. Синтаксис</p>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•различать предложение, словосочетание и слово;</li> <li>•устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;</li> <li>•составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;</li> <li>•устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;</li> <li>•соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;</li> <li>•классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);</li> <li>•выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;</li> <li>•находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;</li> <li>•распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;</li> <li>•составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами <b>и, а, но</b>.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;</li> <li>•находить в предложении обращение;</li> <li>•выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.</li> </ul>

<p>Предметные результаты обучения. Орфография и пунктуация</p>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <p>а) применять ранее изученные правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•раздельное написание слов;</li> <li>•сочетания <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> в положении под ударением;</li> <li>•сочетания <b>чк, чн, чт, нч, щн</b> и др.;</li> <li>•перенос слов;</li> <li>•прописная буква в начале предложения, именах собственных;</li> <li>•проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>•парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>•непроизносимые согласные;</li> <li>•непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);</li> <li>•гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;</li> <li>•разделительные мягкий и твёрдый знаки (<b>ь, ъ</b>);</li> <li>•мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>речь, брошь, мышь</i>);</li> <li>•соединительные <b>о</b> и <b>е</b> в сложных словах (<i>самолёт, вездеход</i>);</li> <li>•<b>е</b> и <b>и</b> в суффиксах имён существительных (<i>ключик — ключика, замочек — замочка</i>);</li> <li>•безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <b>-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин</b>);</li> <li>•безударные падежные окончания имён прилагательных;</li> <li>•раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы <b>не</b> с глаголами;</li> <li>•мягкий знак (<b>ь</b>) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>читаешь, пишешь</i>);</li> <li>•мягкий знак (<b>ь</b>) в глаголах в сочетании <b>-ться</b>;</li> <li>•безударные личные окончания глаголов;</li> <li>•раздельное написание предлогов с другими словами;</li> <li>•знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;</li> <li>•знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;</li> </ul> <p>б) подбирать примеры с определённой орфограммой;</p> <p>в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</p> <p>г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);</p> <p>д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;</p> <p>е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами; ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;</p> <p>з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;</p> <p>и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. <b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <p>а) применять правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•соединительные <b>о</b> и <b>е</b> в сложных словах (<i>самолёт, вездеход</i>);</li> <li>•<b>е</b> и <b>и</b> в суффиксах <b>-ек, -ик</b>;</li> <li>•запятая при обращении;</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>•запятая между частями в сложном предложении;</li><li>б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на <b>-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин</b>); в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;</li><li>г) объяснять правописание личных окончаний глагола;</li><li>д) объяснять написание сочетаний <b>-ться</b> и <b>-тся</b> в глаголах;</li><li>е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря</li><li>ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.</li></ul>
--	---



## 2.Содержание учебного предмета «Русский язык».

1 класс:

### **Добукварный период (31 час: обучение чтению – 14 часов, обучение письму – 17 часов.)**

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слоگو-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слоگو-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слоگو-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

### **Букварный период (120 часов и 20 часов резервного времени: обучение чтению – 53 часа и 9 часов резервного времени, обучение письму – 67 часов и 11 часов резервного времени) I.Обучение чтению**

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слоگو-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.

#### **II.Обучение письму**

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слоگو-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу – шу). Знакомство с правилами гигиены письма.

### **III. Развитие устной речи**

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоگو-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п - б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинки с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

### **Послебукварный период (36 часов: обучение чтению – 16 часов, обучение письму – 20 часов)**

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

## Русский язык. 1 КЛАСС (50 ч)

### Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа. **Текст, предложение, диалог (3 ч)**

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

### Слова, слова, слова... (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

### Слово и слог. Ударение. (6 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

### Звуки и буквы (34 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

### Повторение (1 ч)

## 2 КЛАСС (170 ч)

### Наша речь (3 ч)

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог. **Текст (4 ч)**

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

### Предложение (12 ч)

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

### Слова, слова, слова... (18 ч)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам. **Звуки и буквы (59 ч)**

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое».

Слова с удвоенными согласными. Твёрдый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным.

### Разделительный мягкий знак (ь). Части речи (58 ч)

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.

Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги. **Повторение (16 ч)**

**3 КЛАСС (170 Ч)****Язык и речь (2 ч)**

Наша речь и наш язык.

**Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)**

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

**Слово в языке и речи (19 ч)**

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). **Состав слова (16 ч)**

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

**Правописание частей слова (29 ч)**

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

**Части речи (76 часов) Имя существительное (30 ч)**

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

**Имя прилагательное (20 ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

**Местоимение (5 ч)**

Лицо, число, род личных местоимений. **Глагол**

**(21 ч)**

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола.

Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами. **Повторение (14 ч)**

**4 КЛАСС (170 Ч)****Повторение (11 ч)**

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения.

**Предложение (9 ч)**

Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

**Слово в языке и речи (21 ч)**

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие. **Имя существительное (43 ч)**

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе. **Имя прилагательное (30 ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

**Личные местоимения (7 ч)**

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

**Глагол (34 ч)**

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.

Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени. **Повторение (15 ч)**

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы****1 класс**

Предмет	Подготовительный период	Букварный период	Послебукварный период	Итого	Основной курс	Итого
Русский язык	17 ч	78 ч	20	115 ч	50ч	165ч

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 1класс:**

№ п/п	Название раздела/ количество часов	Тема	Кол- во часов	В том числе					
				Уроки (кол-во часов)	диктанты	проведенных работ	контрольных работ	Диагностическая работа	проектов
1	Наша речь	Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.	2						
2	Текст, предложение,	Текст (общее представление).	3						

	диалог	Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).							
3	Слова, слова, слова...	Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические	4						

		группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов							
4	Слово и слог. Ударение.	Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).	6			1			

5	Звуки и буквы	Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.	34			1	1	1	1
6	Повторение		1						

## 2 класс

Название раздела	Тема	Рекомендованное количество часов	Количество часов в плану	В том числе			
				Диагностическая работа	К.р	Пр.р	проекты
Наша речь	Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.	3	3				
Текст.	Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи	4	4		1		
	слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).						
Предложение	Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.	12	12		1		

Слова, слова, слова...	Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.	18	18		1	1	
Звуки и буквы	Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).	59	59		4	1	1
Части речи	Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст- повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен	58	58		3	1	1



	прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.						
Повторение		16	16	1	1		
Итого		170 ч	170 ч	1	11	3	2

№ п/п	Название раздела/количество часов	Тема	во ча К со ол в	В том числе						Д ич иг ес но ка ст я
				С ло ва рн	Ра зв яз ит но ре й чи	пр ов ч ра тр ы бо ол х т к	он ь ра ы бо	те ст ы	пр ое кт ь о	
1	Язык и речь	Наша речь и наш язык.	2							
2	Текст. Предложение. Словосочетание	Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.	14	1	1		1	1		1

3	Слово в языке и в речи	Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и	19	1	2		1		1	
---	---------------------------------	---	----	---	---	--	---	--	---	--

**3 класс:**

**ра  
бо  
та**

		буквы (обобщение и углубление представлений).								
4	Состав слова	Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова	16	1			1	1	1	
5	Правописание частей слова	Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).	29	1			2	1	1	





5	Имя прилагательное	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.	30	1	3	1	1				1		1
6	Личные местоимения	Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	7			1					1		
7	Глагол	Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.	34	2	2	2	1				1	1	1
8	Повторение		15	1	1	1				1	1	1	
	Итого:		170	8	10	8	3				8	3	5



